

4-5-6^E ANNÉES

PROGRAMME DE PROMOTION DE LA COMPÉTENCE SOCIALE ET DU RENDEMENT SCOLAIRE



Conception: France Capuano, Ph.D.
Claire Gascon Giard, M.Pséd.
Pierrette Verlaan, Ph.D.

CENTRE DE PSYCHO-ÉDUCATION DU QUÉBEC

3050, boulevard Édouard-Montpetit, bureau A-110

Montréal H3T 1J7

Téléphone: (514) 343-6981; télécopieur: (514) 343-6974
gripceq@grip.umontreal.ca www.centreprsed.qc.ca

Introduction

Au cours de l'automne 1994, par l'intermédiaire de monsieur Marcel St-Jacques, la Commission des Écoles Catholiques de Montréal (CECM), octroyait un budget au Centre de Psycho-Éducation du Québec pour développer un programme de prévention à l'intention des filles de 4^e, 5^e et 6^e année du primaire. Le programme était d'abord destiné aux filles présentant des problèmes de comportement au primaire, donc à risque d'en présenter à l'adolescence ou de décrocher du système scolaire dès leur entrée au secondaire.

Le présent document présente les contenus de ce programme dont plusieurs ont fait l'objet d'une pré-expérimentation dans quelques écoles de milieux défavorisés de la CECM au cours de l'année scolaire 1994-1995. Une quinzaine d'enseignantes des 4^e, 5^e et 6^e années ont participé à l'élaboration et à l'expérimentation de ce programme. Il est donc le fruit d'une collaboration entre la Commission des Écoles Catholiques de Montréal et ses enseignantes, le Centre de Psycho-Éducation du Québec, et l'École de Psychoéducation de l'Université de Montréal, grâce à l'apport du Professeur Frank Vitaro.

Bien que destiné d'abord aux filles, le PROGRAMME DE PROMOTION DE LA COMPÉTENCE SOCIALE ET DU RENDEMENT SCOLAIRE **du primaire** convient également aux garçons. De plus, il s'inscrit dans un vaste programme de prévention du décrochage scolaire. En 1990, en effet, à la demande de la CECM, le Centre de Psycho-Éducation du Québec a développé un PROGRAMME DE PROMOTION DES HABILITÉS SOCIALES au **préscolaire** pour les jeunes garçons à risque de devenir des adolescents violents et de décrocher du système scolaire. Ce programme, bien qu'élaboré pour les garçons, est maintenant offert à l'ensemble des enfants du préscolaire, tant filles que garçons.

Le PROGRAMME DE PROMOTION DE LA COMPÉTENCE SOCIALE ET DU RENDEMENT SCOLAIRE en **quatrième, cinquième et sixième année** du primaire fait suite aux PROGRAMMES DE PROMOTION DES HABILITÉS SOCIALES au **préscolaire**, en **première année**, en **deuxième et troisième année**. Les écoles peuvent donc offrir un programme de promotion des habiletés sociales dès la pré-maternelle et ce, jusqu'à la fin du primaire; elles peuvent en faire un projet éducatif pour l'ensemble de l'école.

PROGRAMME DE PROMOTION DE LA COMPÉTENCE SOCIALE ET DU RENDEMENT SCOLAIRE en 4^e, 5^e et 6^e ANNÉE

Le PROGRAMME DE PROMOTION DE LA COMPÉTENCE SOCIALE ET DU RENDEMENT SCOLAIRE en 4^e, 5^e et 6^e année du primaire comporte cinq volets:

1. le dépistage des jeunes à risque sur les plans du développement socio-affectif et du décrochage scolaire,
2. un programme d'entraînement aux habiletés sociales dans la classe,
3. un programme d'application de l'apprentissage coopératif,
4. un programme de tutorat,
5. un programme d'aide aux parents des jeunes identifiés à risque.

Volet 1: Dépistage des jeunes à risque

Dans le cadre de ce projet de prévention, nous recommandons aux enseignantes d'évaluer l'ensemble des élèves de leur classe (garçons et filles) à l'aide du questionnaire "Teacher Revised Form" (TRF) (Achenbach, 1991). Cet instrument leur permettra d'obtenir un profil comportemental de chaque enfant de leur classe et d'identifier ses problèmes spécifiques.

Cette évaluation comporte plusieurs avantages. Premièrement, elle permettra de faire un dépistage des enfants qui sont le plus à risque de manifester des problèmes à l'adolescence et de décrocher du système scolaire. Deuxièmement, elle sera utile pour la formation des groupes d'élèves qui travailleront en apprentissage coopératif. Troisièmement, elle permettra d'élaborer un plan d'intervention pour les enfants qui auront été dépistés.

Nous suggérons aussi de faire compléter par les jeunes eux-mêmes un questionnaire portant sur l'évaluation de l'image de soi, le "Self-Description Questionnaire 1" ou SDQ1 (Marsh, 1986). Ce questionnaire permet d'évaluer la perception qu'a le jeune de lui-même, sous différents aspects (image de soi au plan physique, social, scolaire, sportif, etc.). Il permet en particulier de savoir comment il perçoit ses relations avec ses parents: cette évaluation pourra servir de base à l'établissement d'objectifs spécifiques dans le programme d'intervention auprès de l'enfant et de sa famille.

Volet 2 : Programme d'entraînement aux habiletés sociales

Le PROGRAMME D'ENTRAÎNEMENT À LA COMPÉTENCE SOCIALE ET DU RENDEMENT SCOLAIRE comporte dix ateliers qui s'adressent à tous les enfants de la classe. Ainsi, tous les enfants bénéficient de cette intervention préventive. Il se peut que certains ateliers soient plus difficiles à animer, compte tenu de la problématique de certains enfants ou encore du malaise de l'enseignante par rapport au contenu. Dans ces situations, lorsque c'est possible, nous recommandons que l'enseignante prépare ce contenu avec la personne ressource de l'école (psychoéducatrice, psychologue, travailleuse sociale) ou encore que ces deux personnes co-animent l'atelier.

Les dix ateliers du programme visent **l'apprentissage d'habiletés sociales** (comment prendre contact, développer des habiletés de communication, développer une image de soi positive, apprendre à respecter les autres et leurs différences, apprendre à s'affirmer); le contrôle de soi (faire face à l'anxiété, contrôler sa colère); **la communication de ses émotions** (habiletés de communication entre pairs, entre garçons et filles, vaincre sa timidité) et **la résolution de problèmes interpersonnels** (comment prendre une décision, apprendre à trouver diverses solutions lorsque je suis confronté à un problème et à identifier les conséquences reliées aux différentes solutions que je propose).

Par le biais de jeux de rôles, de discussions et d'exercices, les enfants apprennent à développer les habiletés sociales dont ils ont besoin pour bien se comporter dans un groupe; ils apprennent à reconnaître et à communiquer leurs émotions et ils développent leurs habiletés à résoudre les problèmes.

Nous recommandons que les ateliers aient lieu dans la classe à toutes les deux semaines et qu'ils s'insèrent dans le cadre de la formation personnelle et sociale. Les ateliers peuvent commencer à la fin du mois d'octobre, quand les enfants ont intégré la routine de la classe et qu'ils connaissent bien leur enseignante et leurs camarades de classe.

Il est toutefois possible de n'utiliser que certains des ateliers suggérés. Les thèmes abordés seront choisis par l'enseignante en fonction des observations qu'elle aura faites dans sa classe et des habiletés qu'elle souhaite voir développer par ses élèves.

En dehors des ateliers, lorsque les enfants seront confrontés à des situations naturelles qui se produiront dans leur classe ou ailleurs et qui nécessiteront le recours à des stratégies enseignées, l'enseignante les aidera à se les rappeler pour les aider à vivre des interactions sociales plus harmonieuses.

Le **réinvestissement** des objectifs des différents ateliers présentés aux enfants dans les situations naturelles est essentiel pour qu'ils puissent généraliser leurs acquis. Des recherches démontrent que les enfants apprennent davantage dans les situations naturelles qui se produisent en classe que dans les situations fictives où on les place. Ces situations fictives permettent de faire connaître aux enfants les habiletés à développer, de les pratiquer, et de discuter de l'importance d'appliquer ces comportements si l'on veut avoir des amis ou si l'on veut bien réussir à l'école. Les situations naturelles permettront à l'enseignante de reprendre les objectifs poursuivis par les ateliers et de placer les enfants dans des situations d'apprentissage, de pratique d'habiletés sociales et de résolution de problèmes interpersonnels.

Volet 3: Programme d'apprentissage coopératif

Le Programme d'apprentissage coopératif a été inséré dans ce projet de prévention puisqu'il permet de travailler les habiletés sociales, la coopération et la résolution de problèmes à travers l'apprentissage des matières scolaires. Étant donné que les programmes scolaires occupent une place importante au primaire et qu'ils sont souvent chargés, les enseignantes déplorent le fait qu'il leur reste très peu de temps en classe pour travailler certaines dimensions sociales qui constituent pourtant des éléments essentiels et préalables à la réussite scolaire. Les recherches rapportent que les techniques d'apprentissage coopératif se sont révélées efficaces pour favoriser la réussite scolaire des élèves en difficulté mais aussi pour augmenter leur estime de soi. Or, c'est au cours des dernières années du primaire qu'il devient apparent que les enfants ayant des problèmes à l'école ont une faible estime d'eux-mêmes.

La technique d'apprentissage coopératif permet

- a) d'intégrer la promotion d'habiletés sociales, d'habiletés de coopération et d'habiletés de résolution de problèmes à l'apprentissage des matières scolaires;
- b) de favoriser la réussite scolaire des élèves les plus démunis;
- c) de favoriser le développement d'une estime de soi positive.

Ce volet du programme décrit différentes techniques d'apprentissage coopératif pouvant être utilisées avec des élèves de 4^e, 5^e et 6^e année. Une grille d'indices permet aux enseignantes de centrer leurs observations sur les dimensions à développer et sur les techniques d'intervention à privilégier lorsqu'elles utilisent cette technique dans leur classe.

Volet 4: Programme de tutorat

Le Programme de tutorat proposé dans ce programme de prévention peut s'appliquer à l'ensemble d'un groupe, ou encore à un ou plusieurs élèves identifiés comme étant en difficulté. Dans ce programme, nous proposons la technique de tutorat par laquelle l'enseignante demande à des enfants qui manifestent des problèmes sur le plan scolaire ou social d'enseigner à des enfants plus jeunes certaines notions qu'ils maîtrisent bien, ce qui les amène, par ricochet, à développer les habiletés qu'on souhaite leur voir acquérir. Les enfants ciblés deviennent des tuteurs pour les enfants du préscolaire et du premier cycle du primaire. Les enfants impliqués dans le programme de tutorat sont supervisés par leur enseignante, par la personne ressource de l'école ou par toute personne de l'école pouvant jouer ce rôle, et les enseignantes sont guidées dans la formation qu'elles peuvent offrir aux tuteurs.

Volet 5: Programme d'aide aux parents

Le volet "parents" est facultatif dans le cadre de ce projet. S'il est appliqué, il nécessite l'implication de la personne ressource de l'école. Nous sommes conscients qu'il est difficile de rejoindre les parents des enfants de 4^e, 5^e et 6^e année du primaire et plus encore les parents des enfants qui vivent des échecs scolaires à répétition depuis leur entrée à l'école. Il est donc important, dans un tel projet, de bien identifier les caractéristiques des parents des enfants qui fréquentent une école de quartier ainsi que les incitatifs qui seront les plus susceptibles de les rejoindre. Par exemple, dans certains milieux, les rencontres de groupe sont acceptées par les parents alors que, dans d'autres milieux, les parents ne s'y présentent pratiquement jamais. Par ailleurs, il est aussi très important que les professionnels de l'école discutent de différents moyens possibles pour rejoindre les parents.

Afin de rejoindre les parents, nous proposons trois modalités qui peuvent être modifiées selon les caractéristiques des milieux et de l'école où le programme sera implanté.

Modalité 1: Rencontre des parents et présentation d'une vidéocassette qui fait voir comment les enfants travaillent dans leur classe (spécialement dans le cadre des ateliers d'apprentissage par coopération).

Modalité 2: Après cette première rencontre, proposition aux parents de quelques rencontres de groupe sur des thèmes qui les intéressent: les devoirs, la discipline, la communication, le respect des règles, etc. Ces thèmes sont abordés pour aider les parents à développer des habiletés parentales visant à modifier des comportements dérangeants et/ou des relations affectives de qualité entre les membres de la famille. Pour animer ces rencontres, l'animatrice pourra s'inspirer de deux documents très détaillés qui traitent des principaux problèmes que les parents peuvent rencontrer avec leurs enfants (*La résolution des problèmes à la maison*, Blechman, 1985, traduit par Capuano, 1993) ainsi que des compétences à développer entre les membres de la famille (*Programme d'intervention visant à améliorer les liens familiaux*, Lee T.R., 1989, traduit et adapté par Vitaro, Beaudoin, Dobkins, 1995).

Modalité 3: Les enfants dépistés par le TRF (Achenbach) pourront répondre au "Self-Description Questionnaire 1" (Marsh) portant sur l'image de soi et qui comporte un volet sur la perception qu'a l'enfant de ses relations avec ses parents. Nous proposons d'inviter les parents des élèves qui ont une faible estime d'eux-mêmes à participer à un programme de soutien parental. Compte tenu de la difficulté à rejoindre les parents et de la charge de travail qui incombe aux professionnels des écoles, les rencontres avec les parents auront lieu à l'école, et on demandera aux parents et à l'enfant de faire des exercices à la maison. Afin de guider l'intervention des professionnels, on leur proposera les deux manuels cités précédemment.

**PROGRAMME DE PROMOTION
DE LA COMPÉTENCE SOCIALE ET DU RENDEMENT SCOLAIRE
en 4^e, 5^e et 6^e année**

**Titre des ateliers
du volet "Habiletés sociales"**

1. L'image de soi
2. La prise de décision
3. Comment faire face à l'anxiété
4. Le contrôle de la colère
5. Les habiletés de communication
6. La timidité
7. Les relations entre garçons et filles
8. Le respect de l'autre et de ses différences
9. L'affirmation de soi
10. La résolution de problèmes